

Внедрение ФГОС как инновации в профессиональном образовании

Сафронова Галина Ивановна, преподаватель специальных дисциплин высшей категории
Маслянинский межрайонный аграрный лицей (Новосибирская обл.)

Повышение эффективности обучения, т. е. обеспечение его качества, является первостепенной задачей

педагога. Находясь в непрерывном поиске форм и методов обучения для решения этой задачи, преподаватель неизбежно развивает свои профессиональные возможности, повышая тем самым свои профессиональные компетенции.

Выстраивая свою педагогическую деятельность, я ориентируюсь на прогнозируемые мною результаты — качественно обученный выпускник, т. е. освоивший все профессиональные и общие компетенции в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта и в соответствии с требованиями работодателей в условиях инновационного развития экономики.

Основой нового ФГОСа является компетентность, т. е. профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выпускника выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме нормами. Профессиональная компетентность — это одно из профессионально-значимых качеств личности, которое определяется как интегративная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и опыта, достаточных для достижения цели в данного рода деятельности, а также его нравственную позицию, состоящую в готовности ставить перед собой цели и принимать решения, обеспечивающие их достижение. Компетентностный подход предполагает изменение формы организации образовательного процесса, переход к модульному обучению. В связи с этим возникает необходимость в разработке принципиально нового по структуре методического обеспечения.

Чтобы спрогнозировать конечный результат своей деятельности, возникла необходимость в тщательном изучении ФГОС и создании модели будущего выпускника — специалиста, т. е. отправных точек для разработки рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин

При проектировании модулей передо мной встал вопрос о выборе технологического подхода, используемого при этом. Мое внимание привлек праксиологический принцип, который требует выявления и тщательного анализа межвнутрипредметных связей, чтобы определить оптимальный уровень знаний и умений из содержания общепрофессиональных дисциплин для успешного овладения профессией. Исходя из требований к специалисту и реализуя праксиологический принцип, на основании перечня профессиональных компетенций, я выбрала приемлемые для меня технологии, методы, средства и формы обучения. Затем спланировала целостную систему обучения, сгруппировав знания, умения и опыт вокруг объектов труда по профессии «Мастер отделочных строительных работ» и в конечном итоге разработала рабочие программы профессиональных модулей «Технология выполнения штукатурных работ» и «Технология выполнения малярных работ»

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, требует совершенно новой методики организации учебного процесса, т. к. оно основано на интеграции теории и практики и на максимально возможной деятельности обучаемых. Выбирая методику освоения профессиональных модулей, ориентируясь на деятельностный подход, я решила использовать интерактивное и развивающее обучение. Личностно-ориентированная концептуальная педагогическая модель, начавшая утверждаться еще в 80 — х годах прошлого века, на мой взгляд легко адаптируется в условиях деятельностного подхода и позволяет построить систему обучения в компетентностном ключе. Поэтому я решила использовать ранее освоенные и апробированные технологии ориентированные на действие [6, с. 33]. Ориентированность на действие предполагает самостоятельное добывание обучаемыми необходимых знаний в процессе решения определенной профессиональной проблемы, действительной или мнимой, с обязательным выполнением всех фаз полного действия. (рис. 1)

Модель полного рабочего действия является моделью целесообразных действий, которая требует наличие конкретных знаний, направленных на конкретное действие». [7.]. Если оказывается что при выполнении какого-то действия, обучаемые испытывают дефицит знаний, то выполнение действия приостанавливается, сменяется учебным процессом, где осуществляется актуализация знаний, или заполняются пробелы в знаниях. Обучение, ориентированное на действие позволяет включить в учебный процесс естественную активность обучаемых, направлено на освоения не конкретного знания, а способа его добывания.

В начале освоения модуля я предпочла методику «направляющего текста». [6, с. 44] Во-первых, учитывая недостаточный уровень знаний «на входе», выбранная методика оказалась наиболее подходящей с точки зрения сложности обучающего процесса. Во-вторых, она позволяет ориентировать обучаемых на действия, используя нереальную, мнимую ситуацию. Это очень важно при изучении теоретической части модуля, т. к. не всегда материальные и финансовые возможности учебного заведения позволяют создать реальную ситуацию, приближенную к производственной. На практике убедилась, что даже мнимая производственная ситуация позволяет учащимся приобрести необходимый на данном этапе индивидуальный опыт. Обучаемые на протяжении всего урока максимально самостоятельно добывают знания, затем применяют добытые знания для решения поставленной задачи, сопоставимой с производственной ситуацией. Эти уроки способствуют развитию запоминающей способности, умению работать в коллективе, умению высказывать свое мнение, и отстаивать его. В ФГОС это соответствует освоению общих компетенций. Опыт показал, что при использовании данной методики значительно повышается уровень обученности, о чем говорят результаты промежуточного контроля знаний, а также результаты итоговой аттестации.

Затем я перехожу к использованию методик «исследование частного случая» и «дидактических задач», [6, с. 40] которые позволяют изучение нового материала и выполнение практических заданий осуществить в тесной связи с производственными ситуациями, позволяет обучаемым прийти к новым знаниям и приобретать практический опыт через решение той или иной проблемы. Случаем является проблемная ситуация, ситуация действия, ситуация принятия решения, которая возникает в настоящей или может возникнуть в будущей профессиональной деятельности обучаемых. Описание реального случая ставится в центр занятия. Обучаемые анализируют проблему, добывают информацию и направляют ее на решение проблемы. Дидактическая задача — это профессиональное задание, для выполнения которого обучаемые также должны добыть информацию, спланировать свою деятельность, выполнить задание, проконтролировать и оценить.

При использовании всех трех методик обучаемые с самого начала участвуют в решении созданных проблемных ситуаций, они самостоятельно добывают знания, необходимые для решения поставленной задачи, обмениваются мнениями и вырабатывают общее решение, т. е. иными словами учатся учиться. Обучаемые активно взаимодействуют друг с другом, осуществляют контроль и самоконтроль, а я как преподаватель, являюсь консультантом на протяжении всего процесса обучения, но в обязательном порядке должна осуществлять контроль на «входе» и «выходе». Я предпочитаю организовывать работу в микрогруппах. Это способствует выработке умения работать в коллективе, умения принимать решения, воспитанию ответственности за принятое решение, навыков самоконтроля и объективного оценивания своей работы и работы других.

Таким образом, применяя методики ориентированные на действие, я использую все элементы интерактивного обучения: активная деятельность обучаемых, способность добывать знания при возникновении дефицита в них, постоянное взаимодействие друг с другом, присутствие самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия и т. д.

Рассматривая лично-ориентированный урок в контексте с ранее разработанной моделью выпускника учреждения профессионального образования, делаю вывод, что урок — это та учебная ситуация, где не только добываются знания, приобретаются умения и опыт, но раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности обучаемых. Это ставит меня, как педагога, в новую профессиональную позицию — быть одновременно и предметником и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым обучаемым в процессе его овладения профессиональными компетенциями, индивидуального развития, личностного становления.

В результате освоения профессионального модуля я диагностирую сформированность соответствующих общих и профессиональных компетенций, т. е. оцениваю их. Для этого я разработала фонд оценочных заданий для оценки сформированных компетенций. При этом придерживалась следующей структуры:

- четкая формулировка заданий;
- указание необходимых ресурсов на его выполнение;
- указание времени на его выполнение;

Рис. 1 Модель полного действия **216**

форма представления выполненного задания.

Перед освоением модуля каждый обучаемый получает «Памятку по оценке», где он подробно информируется о методах и критериях оценки, т. к. знание требований к процедурам и критериям текущей и итоговой оценки способствует формированию у обучаемых положительной установки на освоение модуля и повышает его мотивацию. Кроме того мною разработана спецификация модуля, которая определяет, какие знания и умения подлежат освоению в данном модуле, какой опыт необходимо приобрести, какие необходимы ресурсы и методы для реализации данного модуля. Также разработано «Руководство по модулю» — методический документ для преподавателя, включающий в себя: название и задачу модуля; методы обучения; требуемые ресурсы; спецификацию оценки. Вся разработанная учебно-методическая документация систематизирована и находится в «Пакете материалов и документов», сформированных для каждого модуля. [1]

Для использования в качестве информационных листов при проведении уроков по методике ориентированной на действия, мною разрабатывается учебное пособие для обучаемых «Штукатурные работы в схемах и таблицах», в котором вся необходимая текстовая информация из учебника «Штукатурные работы» Г. Г. Черноус представлена в виде схем и таблиц. Это пособие позволяет сократить время подготовки преподавателя к уроку, освобождая от необходимости разрабатывать и изготавливать информационные листы. Также пособие способствует лучшему усвоению обучаемыми необходимой информации для решения поставленной задачи.

Работа в инновационном режиме, т. е. использование интерактивного обучения, новых методик, позволяет обеспечить качество обученности выпускников в компетентностном ключе, повысить качественные показатели теоретических знаний и практического опыта. Процесс проектирования профессиональных модулей в рамках реализации ФГОС требует многоплановой работы, связанной с более тщательным изучением требований инновационного стандарта третьего поколения, нормативно-правовых документов, изучением новых технологий и методик, новых подходов к процессу обучения.

Литература:

1. Анализ профессиональных компетенций и разработка модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: Методические рекомендации. ИПКСПО. Санкт-Петербург, 2010
2. Боечко, Н. А. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании на основе междисциплинарных связей. Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» № 2. — Москва, 2010
3. Кукушкин, В. С. Педагогические технологии. Изд. Центр «Март», 2002
4. Мещерякова, А. В., Рындак В. Г. Инновационность в обучении (теория и опыт). — Москва, Педагогический вестник, 1997
5. Олейникова, О. Н., Муравьев А. А. и др. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. Учебное пособие. — Москва «Альфа — М», 2005
6. Райер, Г., Лопанова Е., Рабочих Т., Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие: Учебно-методическое пособие. — 2-е изд. Перераб. И доп. — Омск, 2004
7. Rottluff, R.:Selbstandig lernen. Weinheim, Basel 1992