

Принято
на заседании педагогического
совета

«28» 08 2014 г.
Протокол № 9



Директор лицея
Н.Н. Малахов

«28» 08 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге достижений результатов освоения ОПОП

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности и профессиям (ФГОС);

- Нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области;

- приказами и распоряжениями директора ГБПОУ НСО «Маслянинский межрайонный аграрный лицей»

1.2. Положение о мониторинге уровня сформированности компетенций у рабочего и служащего по результатам освоения ОПОП предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательном учреждении.

1.3. Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО с точки зрения его содержания и формы реализации процесса в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки высококвалифицированных рабочих и служащих.

1.4. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, отражая степень освоения профессиональных действий по специальности/профессии.

1.5. Субъектами мониторинга являются обучающиеся, в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

1.6. Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции рабочего и служащего по дисциплинам и профессиональным модулям.

1.7. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.8. Требования Положения являются едиными и обязательными в образовательной деятельности ОУ

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание информационных условий, для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций у обучающихся, в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

2.2. **Задачами мониторинга являются:**

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций рабочего и служащего;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций специалиста по программам СПО;
- информатизация процесса мониторинга.

3. Функции мониторинга

3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает сканирование уровня сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.

4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.

4.4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.5. Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

5.1. Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки рабочих и служащих на компетентностной основе.

5.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки специалиста по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями и председателем методической комиссии ОУ, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается Педагогическим советом

5.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются: циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля; технологическая карта мониторинга дисциплины или профессионального модуля; пакет контрольно-измерительных материалов; паспорт контрольно-измерительных материалов.

6. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций рабочего и служащего по программам ФГОС СПО

6.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций рабочего и служащего по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.

6.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

6.3. Интерпретация результатов мониторинга производится в терминах степени достижения целей модульной программы путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным.

7. Система оценки уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО

7.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

7.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

7.2. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по идентификаторам.

Идентификатор является многомерным измерением и формулируется в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля.